

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (НПИ) ИМЕНИ М.И. ПЛАТОВА»



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД ЮРГУ (НПИ)

Е.М. Дьяконов

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.2 «Философия»

индекс и наименование дисциплины

**«10.05.02 Информационная безопасность телекоммуникационных систем,
специализация Защита информации в системах связи и управления»**

код и наименование направления подготовки (специальности), направленность

программа специалитета

наименование

набор 2017 года

Факультет ИиОП

Кафедра «Философия и право»

Курс 2

Семестр 3

ИТОГО по дисциплине 2/72 (ЗЕ/час.) (с учётом ЗЕ/часов на экзамен)

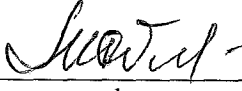
2016 г.

Рабочая программа составлена на основании рабочего учебного плана, утвержденного
Ученым советом ЮРГПУ(НПИ) протоколом № 4 от «21» 12 2016 г.

Рабочую программу составил доцент, к.ф.н., Низовцева Л.В.
ученое звание, степень, должность, фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Философия и право»
наименование кафедры

« 10» 01 2017 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой д.ф.н., профессор  Любченко В.С.
(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа согласована:

Кафедрой «Информационная безопасность»
наименование выпускающей кафедры

Заведующий кафедрой к.в.н., доцент  Баранов В.В.
подпись

« 27» 01 2017 г. Протокол № 6

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	4
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	9
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	16

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к базовой части, блока Б1 учебного плана.

В настоящее время философия представляет собой комплексную систему знаний, основным содержанием которой являются наиболее общие принципы бытия и познания, законы функционирования и развития объективного мира. Она раскрывает культурно-историческое единство человечества, обосновывает критически-рациональный подход к процессам и явлениям, необходимость разумного начала во взаимодействии человека с миром, доказывая, что человек является не случайным фактором в его существовании. Современная философия как новый этап в развитии теоретической мысли отражает состояние общества в эпоху постиндустриализма и соответствующий уровень развития науки. Она является теоретической моделью формирующейся информационной цивилизации, коэволюции её с окружающей природной и космической средой, способствует нахождению решений глобальных проблем человечества, осмыслению глубоких интеграционных процессов в мировом сообществе, правильному пониманию других актуальных проблем.

Изучение дисциплины «Философия» призвано способствовать развитию интеллекта, выработке мировоззренческих ориентиров, расширению эрудиции, развитию абстрактного мышления и формированию навыков самостоятельного творческого мышления.

- Связь с предшествующими дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплины и ее разделы	семестр	Шифр компетенции предшествующей дисциплины
1	История	2	ОК – 3

- Связь с последующими дисциплинами, практиками, ВКР

№ п/п	Наименование дисциплины и ее разделы	семестр	Шифр компетенции последующей дисциплины, практики, ВКР
1	Правоведение	4	ОК- 4; ОПК- 7
2	Социология и психология	4	ОК-5; 6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(ОК-1) – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

(ОК-5) – способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики;

(ОК-8) – способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры;
- основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
- фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей;

Уметь:

- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу;
- обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию;
- осваивать и анализировать научно – техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт;

- ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;
- применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межлических отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

№ семестра	Виды учебных занятий	Всего часов по учебному плану	Контактная работа		Самостоятельная работа
			аудиторная	внеаудиторная	
3	лекций	18	18/9*	X	X
	лабораторные работы	-	-	X	X
	практические/семинарские занятия	18	18	X	X
	СРС	36	X	0,9	35,1
	СРС экзамен	0	X	0	0
	ВСЕГО за 3 семестр	72	36	0,9	35,1
ИТОГО по дисциплине		72	36	0,9	35,1

* Всего аудиторных / в том числе в активной и интерактивной формах;

- промежуточная аттестация: зачёт 3 семестр.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Контактная аудиторная работа

4.1.1. Наименование тем лекций, их содержание и объем в часах

Тема 1. Возникновение и специфика философии. 2 час., ОК-1; 5; 8.

Мировоззрение, его исторические типы. Возникновение философии. Предмет и специфика философии. Философия и наука. Место и роль философии в культуре.

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

Тема 2. Античная философия. 2 час., ОК-1; 5; 8.

Космоцентризм древнегреческой философии. Натурфилософия. Уникальность и основные этапы античной философии. Основные философские проблемы ранней греческой философии: Милетская, Пифагорейская, Элейская школы. Гераклит, Демокрит. «Золотой век» античности: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. Основные направления в философии поздней античности: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. 2 час ОК-1; 5; 8.

Религиозный характер средневековой философии. Бог как абсолютное бытие. Идеи творения и откровения. Проблема веры и знания. Схоластика как способ философского мышления. Номинализм и реализм. Крупнейшие представители патристике и схоластики. Августин Блаженный. Фома Аквинский. Общая характеристика и исторические особенности эпохи Возрождения, её связь с культурой античности и средневековья. Антропологизм и гуманизм философии Возрождения. Растворение Бога в природе (пантеизм).

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения. 2 час., ОК-1; 5; 8.

Общая характеристика философии Нового времени. Проблема поиска универсального метода научного познания и достоверных критериев истины. Проблема освобождения разума от заблуждений с позиций эмпиризма и рационализма. Основные мыслители эпохи Нового времени (XVII в.): Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Основные идеи философии Просвещения и её представители.

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

Тема 5. Немецкая классическая философия. 2 час., ОК-1; 5; 8.

И. Кант: теория познания и учение о морали. Философская концепция Г. Гегеля: диалектический метод и система; философия истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

Тема 6. Философия марксизма. 1 час., ОК-1; 5; 8.

Социально-экономические предпосылки возникновения марксизма. Теоретические источники и составные части марксизма. Диалектический материализм Маркса и Энгельса, концепция материалистического понимания истории. Открытые проблемы марксизма.

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

Тема 7. Русская философия. 3 час., ОК-1; 5; 8.

Особенности русской философской мысли. Русская философия XIX века. Славянофилы и западники о месте и роли России в мировом историческом процессе. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Идея соборности А.С.Хомякова. Философия всеединства В.С.Соловьёва. Персонализм Н.А.Бердяева. Русский космизм.

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

Тема 8. Философский иррационализм. 2 час., ОК-1; 5; 8.

Кризис европейского рационализма и возникновение неклассической философии в середине XIX в. Формирование, развитие и основные идеи иррационалистической философии XIX – XX вв. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, фрейдизм и неопрейдизм).

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

Тема 9. Основные направления мировой философской мысли XX века. 2 час., ОК-1; 5; 8.

Неопозитивизм. Постпозитивизм. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Постмодернизм.

Литература: раздел 7.1. [1-2]; раздел 7.1.2 [3-7]; раздел 7.1.3 [8-11]; раздел 7.1.4 [12-21].

4.1.2. Практические (семинарские) занятия, их наименование и объём в часах

№	Наименование тем занятий	Кол-во часов	Форма контроля	Сроки контроля	Номер компетенции	Литература
1	Предмет и специфика философии. Философия и наука. Философия и мировоззрение. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре.	2	сообщение тестирование	10-15 октября	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11]; р.7.1.4 [12-21].
2	Философская онтология. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Пространственно-временная структура бытия. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Материальное единство мира.	2	сообщение тестирование	10-15 октября	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11]; р.7.1.4 [12-21].
3	Философские и естественнонаучные картины мира. Понятие «парадигмы». Первая глобальная научная революция. Вторая глобальная научная революция. Третья глобальная научная революция. Четвёртая глобальная научная революция. Синергетика как новое миропонимание.	2	сообщение тестирование	10-15 октября	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11]; р.7.1.4 [12-21].
4	Сознание. Проблема возникновения сознания. Теория отражения.	2	сообщение тестирование	15-20 ноября	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11];

	Структура, функции, свойства сознания. Сознание и самосознание. Проблема бессознательного.					р.7.1.4 [12-21].
5	Теория познания. Познание как проблема философии. Чувственное и рациональное познание. Познание и практика. Проблема истины. Критерии истины.	2	сообщение тестирование	15-20 ноября	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11]; р.7.1.4 [12-21].
6	Наука, техника, технология. Понятие науки. Критерии научности. Закономерности развития науки. Техника и технология как социальные явления.	2	сообщение тестирование	15-20 ноября	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11]; р.7.1.4 [12-21].
7	Социальная философия. Общество. Общество как система. Социальная структура общества. Типы общества. Философия истории. Формационная концепция общественного развития. Концепция «постиндустриального общества». Глобализация. Цивилизационный подход в истории человечества. Концепция «общества постмодерна».	2	сообщение тестирование	15-20 декабря	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11]; р.7.1.4 [12-21].
8	Проблема человека в философии. Образ человека в современной культуре. Человек во Вселенной. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Мораль. Нравственные ценности. Свобода и ответственность. Смысл жизни.	2	сообщение тестирование	15-20 декабря	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11]; р.7.1.4 [12-21].
9	Природа и общество. Глобальные проблемы современности. Понятие природы в философии и науке. Исторические формы отношения человека к природе. Биосфера и закономерности ее существования. Понятие ноосферы. Козволюция. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества и пути их преодоления.	2	сообщение тестирование	15-20 декабря	ОК-1 ОК-5 ОК-8	р.7.1. [1-2]; р.7.1.2 [3-7]; р.7.1.3 [8-11]; р.7.1.4 [12-21].

4.1.3. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах - учебным планом не предусмотрено.

4.2. Самостоятельная работа

СРС - темы и (или) разделы тем для самостоятельного изучения, в том числе конспектирование, 35,1 часа.

№	Наименование тем (разделов)	Кол-во часов	Номер компетенции	Литература
1	Тема 1. Традиционное общество и мифологическое сознание. Возникновение философии.	4	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].
2	Тема 2. Античная философия. Основные этапы развития: доклассический, классический, эллинистический, римский.	4	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].
3	Тема 3. Философия Средневековья. Онтология преמודерна. Гносеология преמודерна. Две фазы средневековой философии: патристика (А.Августин) и схоластика (Ф. Аквинский). Основные идеи философии эпохи Возрождения.	4	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].
4	Тема 4. Философия Нового времени. Онтология Нового времени. Гносеология Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Проблема общества и человека в философии Нового времени. (Т. Гоббс, Дж. Локк). Антропологические идеи французского просвещения. Социальные взгляды Ф.Вольтера и Ж.-Ж. Руссо.	4	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].
5	Тема 5. Немецкая классическая философия. И.Кант: теория познания и учение о морали. Объективный идеализм и диалектика Гегеля. Л. Фейербах.	4	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].
6	Тема 6. Диалектический материализм Маркса и Энгельса, концепция материалистического понимания истории.	4	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].
7	Тема 7. Русская философия XIX века. Славянофилы и западники. Философия истории П.Я.Чаадаева. Философия В.С.Соловьева. Философские взгляды Н.А.Бердяева.	4	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].
8	Тема 8. Психоанализ и его эволюция: идеи бессознательного З.Фрейда; учение об архетипах К.Юнга; понятие социального характера Э.Фромма.	4	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].
9	Тема 9. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Постмодернизм.	3,1	ОК-1 ОК-5 ОК-8	p.7.1. [1-2]; p.7.1.2 [3-7]; p.7.1.3 [8-11]; p.7.1.4 [12-21].

4.3. Контактная внеаудиторная работа

СРС - групповые консультации в семестре: 0,9 часа

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции	Формулировка компетенции	
«ОК - 1»	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.В.ДВ.1.1	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	
Б2.У.2	Учебная	
Б3	Государственная итоговая аттестация	
		2
		4
		11

Номер компетенции	Формулировка компетенции	
«ОК - 5»	способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.Б.5	Основы управленческой деятельности	
Б1.Б.22	Метрология и измерения в телекоммуникационных системах	
Б1.В.ОД.3	Социология и психология	
Б1.В.ОД.6	Введение в специальность	
Б1.В.ОД.11	Социальные проблемы информатизации	
Б1.В.ДВ.1.1	Социально-психологические технологии инклюзивного образования	
Б1.В.ДВ.1.2	Основы деловых коммуникаций и этикета	
Б2.У.1	Ознакомительная	
Б2.У.2	Учебная	
Б2.П.1	Эксплуатационная №1	
Б2.П.2	Эксплуатационная №2	
Б2.П.3	Производственная	
Б3	Государственная итоговая аттестация	
		8
		8, 9
		4
		1
		1
		2
		2
		2
		4
		6
		8
		А
		11

Номер компетенции	Формулировка компетенции	
«ОК - 8»	способностью к самоорганизации и самообразованию	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр)
Индекс	Наименование	
Б1.В.ОД.6	Введение в специальность	
Б1.В.ОД.12	Введение в основы инфокоммуникационных технологий	
Б1.В.ДВ.3.1	Методы научного творчества	
Б2.У.1	Ознакомительная	
Б2.У.2	Учебная	
Б2.П.1	Эксплуатационная №1	
Б2.П.2	Эксплуатационная №2	
		1
		1
		9
		2
		4
		6
		8

Б2.П.3	Производственная	А
Б2.П.4	Научно-исследовательская работа	В
Б3	Государственная итоговая аттестация	11

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации проводится по зачетным билетам.

Зачетные билеты должны включать в себя вопросы для оценки знаний, умений и навыков. Количество вопросов в зачетных билетах должно составлять 3-10. При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях:

- лекционного типа посредством собеседования с обучаемыми (опрос обучаемых), в том числе по темам и (или) разделам тем, вынесенным для самостоятельного изучения обучаемыми, доклада (сообщения);
- семинарского типа посредством тестирования обучаемых, собеседования.

	Показатели оценивания компетенций знания и умения формируемые данной компетенцией	Критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования		
		1-й уровень «УЗНАВАНИЕ» ¹	2-й уровень «ВОСПРО- ИЗВЕДЕНИЕ» ²	3-й уровень «ПРИМЕНЕНИЕ» ³
ОК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; – фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; – обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; – осваивать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт; – применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе. 	+	+	
ОК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; – фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций 	+	+	

	<p>бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; – обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; – осваивать и анализировать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт; – применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе. 			
ОК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет философии, ее роль в истории человеческой культуры; – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем; – фундаментальные принципы и понятия, составляющие основу философских концепций бытия, познания, социальной философии, сущности человека, роли культуры в жизни общества, ее базисных ценностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; – обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; – применять полученные знания при решении профессиональных задач конструирования технических и иных систем, при разработке экологических и социальных проектов, организации межчеловеческих отношений в сфере управленческой деятельности и бизнесе. 	+	+	

Шкала оценивания компетенций: «отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объеме изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Материалы для оценивания знаний

1. Предметом философии является
 - а) физическая реальность
 - б) всеобщее в системе «мир – человек»
 - в) положения Священного писания
 - г) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции.
2. Философия как самостоятельное духовное образование возникает в период
 - а) I – II вв. н.э.
 - б) III – IV вв. н.э.
 - в) VII – VI вв. до н.э.
 - г) II – I вв. до н.э.
3. Раздел философии, в котором изучаются возможности и закономерности познания, носит название
 - а) аксиология
 - б) праксиология
 - в) гносеология
 - г) онтология
4. Системно-рационализированное мировоззрение называют
 - а) рефлексией
 - б) религией
 - в) философией
 - г) логикой
5. Чем отличается философия от мифологии и религии?
 - а) учением об авторитетах
 - б) рационально-теоретическим представлением о мире
 - в) образностью представлений
 - г) учением о сверхъестественном
6. Особая форма понимания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия
 - а) онтология
 - б) мифология
 - в) философия
 - г) гносеология
7. Рациональность является характерной чертой...
 - а) мифа
 - б) религии
 - в) науки
 - г) искусства
8. Онтологическим принципом средневековой философии является
 - а) рационализм
 - б) креационизм
 - в) откровение
 - г) формализм
9. Гносеологическим принципом средневековой философии является
 - а) историзм
 - б) рационализм
 - в) откровение
 - г) креационизм
10. Представителями рационализма в философии XVII века являются
 - а) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
 - б) Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах
 - в) Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
 - г) П. Гассенди, П. Бейль, Н. Мальбранш
11. Первая посылка сенсуализма состоит в том, что единственный источник наших знаний
 - а) воображение
 - б) ощущения
 - в) фантазия
 - г) представления
12. Учение, утверждающее первенство разума в познании, независимость разума от чувственных восприятий
 - а) рационализм
 - б) эмпиризм
 - в) интуитивизм
 - г) сенсуализм
13. Учение Декарта о субстанции называется
 - а) дуализмом
 - б) монизмом
 - в) плюрализмом
 - г) рационализмом
14. «Вещь в себе» у Канта означает

3. Почему философию Платона называют объективным идеализмом?
4. Охарактеризуйте учение Аристотеля о материи и форме.
5. Определите характерные особенности и роль философии неоплатонизма для дальнейшего развития философской мысли?
6. Проведите анализ социально-философских концепций Т.Гоббса и Д.Локка.
7. Дайте характеристику социально-исторического и культурного контекста развития философской мысли в Европе XVI – XVII вв., укажите и проанализируйте его важнейшие черты.
8. Дайте характеристику форм чувственного и рационального познания.
9. Каковы основные аспекты понятия «наука»? В чем состоят основные закономерности развития науки?
10. Проведите сравнительный анализ «традиционного общества», «общества модерна» и «общества постмодерна».
11. Какие концепции свободы вы знаете? Как совместить свободу и ответственность личности?
12. О чем полемизировали западники и славянофилы?
13. В чём прав и в чём ошибался Пётр Чаадаев, поднявший вопрос о смысле России как отдельной цивилизации?
14. Какие ценностно-мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
15. Сформулируйте философское определение общества и ответьте на вопрос, что отличает общество как систему от других систем?
16. В чем отличие норм морали от других норм социальной регуляции?
17. В чем специфика философского осмысления человека?
18. Сформулируйте основные проблемы средневековой философии.
19. Определите отличия конкретной, относительной и абсолютной истин.
20. Проследите в историко-философском аспекте, как меняется отношение общества к природе.
21. Что означает тезис «единство мира состоит в его материальности»? Подтверждает ли развитие науки данный тезис?
22. Почему философию И. Канта называют агностической?
23. Какие регуляторы поведения человека существуют в обществе согласно И. Канту? Что такое «категорический императив»?
24. Назовите основные законы диалектики, сформулированные Г. Гегелем, и их особенности.
25. В чем Г. Гегель видел смысл мирового процесса, назначение человека и содержание истории? В чем состоит, по его мнению, «хитрость мирового разума»?

5.3.3. Контрольные вопросы к зачёту

1. Понятие мировоззрения, его виды. Мировоззрение и философия.
2. Философия и наука. Философия и ценности. Место и роль философии в культуре. Предмет философии.
3. Возникновение греческой философии. Первые греческие философы.
4. Классическая греческая философия. Сократ. Платон. Аристотель.
5. Философия эпохи эллинизма. Эпикуреизм. Стоицизм. Скептицизм.
6. Философия в средние века: античная культура и христианство. Патристика; Августин. Схоластика; проблема универсалий; Фома Аквинский.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Предпосылки формирования философии Нового времени. Френсис Бэкон; Томас Гоббс. Декарт; Спиноза; Лейбниц.
9. Философия эпохи Просвещения.
10. Немецкая классическая философия. И. Кант. Гегель, Л. Фейербах.
11. Русская философия XIX в. Западники и славянофилы. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
12. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
13. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
14. Западная философия XX века. Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.
15. Глобальные научные революции и смена типов миропонимания. Понятие «парадигмы». Первая глобальная научная революция.

16. Вторая глобальная научная революция. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
17. Эволюция представлений о материи в философии и науке. Пространственно-временная структура бытия. Субстанциальная и реляционная концепций пространства и времени.
18. Третья глобальная научная революция. Четвертая глобальная научная революция. Синергетика как новое миропонимание.
19. Сознание: происхождение и сущность. Сознание и самосознание. Содержание и функции сознания.
20. Сознание и бессознательное. З. Фрейд; учение о бессознательном. Неофрейдизм. К.Г.Юнг, Э.Фромм.
21. Проблема познания в философии. Познание и практика.
22. Истина и пути ее исторического развития. Критерии истины.
23. Наука как особый вид деятельности. Классификация наук. Этапы развития науки.
24. Техника и технология.
25. Развитие технических средств. Взаимоотношение науки и техники.
26. Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса.
27. Общество. Связи и отношения в обществе. Социальная структура. Типы общества.
28. Философия истории. Формационная концепция общественного развития.
29. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла. Концепция «Третьей волны» О. Тоффлера.
30. Постиндустриальное общество и культура постмодерна. Социальные последствия перехода к постиндустриализму.
31. Цивилизационный подход в исследовании общества. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
32. Глобализация. Россия в современном мире.
33. Проблема человека в философии. Образ человека в современной культуре. Формирование личности. Что есть «Я»?
34. Мораль. Нравственные ценности. Свобода и ответственность. Смысл жизни.
35. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества и пути их преодоления.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Философия» осуществляется за счёт аудиторного фонда ЮРГПУ (НПИ), оснащённого мультимедийным оборудованием и программным обеспечением.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубинцев В.О. Философия : учебное пособие / Любченко В.С. - Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2013. - 252 с.-Режим доступа: <http://lib.npi-tu.ru/>
2. Философия[PDF]: учебник/под В.П. Кохановского-23-е изд., стереотип. : учебник - М. : КНОРУС, 2014. - 368 с.- Режим доступа:<http://lib.npi-tu.ru/>
- 7.1.2. Дополнительная учебная литература**
3. Голубинцев В.О. Философия : лекции учебное пособие / Любченко В.С. - Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ), 2011. - 142 с.-Режим доступа:<http://lib.npi-tu.ru/>
4. Яновская С.П. Человек в социокультурном пространстве современной цивилизации : учебное пособие по спецкурсу / С. П. Яновская, В. О. Голубинцев, Н. О. Белоусова ; Юж.-Рос. Гос. Техн. Ун-т (НПИ). - 2-е изд. - Новочеркасск : ЮРГТУ (НПИ), 2012. - 120 с.- Режим доступа:<http://lib.npi-tu.ru/>
5. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс]. – Директ-Медиа 2013 г. 539 с.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
- *периодические издания*
6. «Вопросы философии» [Электронный ресурс]: журнал. - Доступ <http://www.elibrary.ru/>
7. Вестник Московского университета. Серия 7: Философия [Электронный ресурс]: журнал. - Доступ <http://www.elibrary.ru/>
- 7.1.3. Методические указания и материалы по видам занятий к семинарским занятиям**
8. Белоусов А.А. Учебно- методическое пособие к изучению курса «Философия» /А.А.Белоусов, Н.О.Белоусова; ЮРГТУ(НПИ).- Новочеркасск: Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2013. – 247с.

9. Воронцова Т. Н. Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям по базовому курсу философии. / Т. Н. Воронцова, В. С. Любченко, Л. В. Низовцева; ЮРГТУ(НПИ). - 2-е изд.. - Новочеркасск : Изд-во ЮРГТУ(НПИ), 2012. - 72 с.

- *дидактические материалы*

10. Наглядные пособия и стенды (расположенные в аудиториях)

11. Комплект вопросов для контроля знаний.

7.1.4. Интернет-ресурсы.

12. Журнал «Философия и общество»: Доступ [http:// www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

13. Вестник «Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки»: Доступ [http:// www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)

14. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

15. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

16. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий

17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

18. www.gumer.info – библиотека Гумер

19. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»

20. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн

7.1.5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows 7 Enterprise, лицензия V4640039

2. Microsoft Office Professional 2010, лицензия V4640039

3. Kaspersky Endpoint Securite 10 Standart, лицензия 17E0160122123732623108.

Изменения основной образовательной программы в части рабочей программы дисциплины (модуля)

(в связи с вступлением в силу с 01.09.2017 г. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г.)

Рабочей программы **Философия**

для направления подготовки (специальности) 10.05.02

Информационная безопасность телекоммуникационных систем

1. Пункт 3 читать в следующей редакции

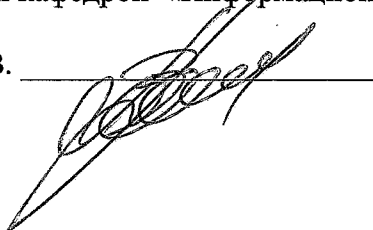
№ семестра	Формы организации работы обучающихся	Всего часов по учебному плану, ак. час / астр. час	Контактная работа, ак. час / астр. час		Самостоятельная работа обучающихся, ак. час / астр. час
			аудиторная	вне-аудиторная	
3	лекции	18/13,5	18/9* 13,5/6,75*	0	0
	лабораторные работы	0	0	0	0
	практические занятия (семинарские занятия)	18 / 13,5	18/13,5	0	0
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период обучения	36/27	0	0,9/0,675	35,1/26,32
	контактная внеаудиторная работа, самостоятельная работа обучающихся в период экзаменационной сессии	0	0	0 / 0	0 / 0
	ВСЕГО за 3 семестр	72/54	36/27	0,9/0,675	35,1/26,32
ИТОГО по дисциплине		72/54	36/27	0,9/0,675	35,1/26,32

*Всего аудиторных часов /в том числе в активных и интерактивных формах

2. В п. 4 количество часов в часах считать количеством часов в академических часах.

Заведующий кафедрой «Информационная безопасность»

Баранов В.В. _____



Утверждаю:

 Проректор по ОД
 Дьяконов Е.М.
 01 сентября 2017 г.

